

Hinweise für Eltern, Lehrpersonen, Studierende, Referendare und andere Interessierte

Lesestrategien

Lesestrategien sind essentiell, wenn es um das sinnentnehmende Lesen geht. Gerade schwache Leser:innen kennen kaum Lesestrategien und haben Schwierigkeiten diese einzusetzen. Oftmals merken sie nicht einmal, dass sie den Text nicht richtig verstanden haben. Daher ist es wichtig Lesestrategien einzuführen und zu fördern.

Es wird zwischen drei verschiedenen Arten von Lesestrategien unterschieden:

1. Strategien vor dem Lesen
2. Strategien während des Lesens
3. Strategien nach dem Lesen

1. Strategien **vor** dem Lesen:

- „**Vermuten**“ und Vorwissen aktivieren: Worum könnte es in dem Text gehen?
Gibt es Bilder zum Text? Was verrät die Überschrift?

2. Strategien **während** des Lesens:

- „**Lesen**“: Aufmerksames Lesen und Kennzeichnen unverstandener Stellen
- „**Klären**“: Begriffsklärungen anhand unterschiedlicher Zugänge
- „**Gliedern**“: Sinnabschnitte nummerieren und Überschriften finden
- „**Markieren**“: Schlüsselwörter markieren und herausschreiben

➡ Die letzten beiden Punkte müssen nicht zwingend durchgeführt werden.

Hierbei handelt es sich schon um komplexere Strategien, die vorab mit den Schüler:innen eingeübt werden sollten (siehe hierzu S. 2)

3. Strategien **nach** dem Lesen:

- „**Zusammenfassen**“: Textinhalt in eigenen Worten zusammenfassen ggf. mit Hilfe einer Wortliste, aber auch Fragen zum Text beantworten oder ein Bild hierzu malen ➡ dient der Überprüfung des Textverständnisses
- „**Auswerten**“: Reflexion über Anfangsvermutungen und über Einsatz der Methode

Im Folgenden finden sich zwei Lesefächer (ab Klassenstufe 2 und ab Klassenstufe 3), welche den Schüler:innen Lesestrategien vorstellen und als eine Art Schritt-für-Schritt-Anleitung beim Lesen genutzt werden können.

Benötigtes Material:

- Papier zum Drucken der Fächerteile
- Schere
- Locher
- Musterklammer,  um die Fächerteile zu befestigen.

Exkurs:

Einen Text gliedern und Schlüsselwörter finden

Diese beiden Strategien sollten zunächst getrennt eingeübt werden, bevor sie von den Schüler:innen selbsttätig in Verbindung mit dem Fächer angewandt werden. Hierfür eignet sich ein kurzer, der Lesefähigkeit der Schüler:innen, angepasster Text. Zunächst sollte den Schüler:innen verdeutlicht werden, wie die Strategien zu verwenden sind. Hierzu kann sich an den Arbeitsblättern auf den beiden folgenden Seiten orientiert werden. Im Anschluss daran sollen die Schüler:innen die Aufgaben auf dem jeweiligen Arbeitsblatt selbstständig erledigen.

Quellen:

Steck, A. (2009). Förderung des Leseverstehens in der Grundschule. Fortbildungsbausteine für Lehrkräfte
Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Philipp, M. (2015). Lesestrategien. Bedeutung, Formen und Vermittlung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (o. J.): Leselotse. In: Bildungsserver Berlin-Brandenburg. Online verfügbar unter: <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/leselotse> (Abgerufen: 24.07.2022)

Wojjtecka, M. (2020): Lesestrategien (Proseminar DaZ in allen Fächern II). [Seminarfolien]. Saarbrücken: Universität des Saarlandes.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____



Einen Text gliedern

Um einen Text besser zu verstehen, kann es dir helfen diesen in sinnvolle Abschnitte zu unterteilen.

Diese erkennst du daran, dass sich nach dem Abschnitt das Thema ändert.



1. Lies den Text genau und langsam durch.

2. Teile den Text in sinnvolle Abschnitte ein.

1.
2.
3.

3. Nummeriere die Abschnitte.



4. Gib nun den einzelnen Abschnitten eine passende Überschrift.

Überlege, worum es in dem Abschnitt geht.

Überschrift 1 _____

Überschrift 2 _____

Überschrift 3 _____

Überschrift 4 _____

Überschrift 5 _____

Überschrift 6 _____

Überschrift 7 _____

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____



Schlüsselwörter markieren

Was sind Schlüsselwörter?

- Schlüsselwörter sind besonders wichtige Wörter.
- Schlüsselwörter beschreiben das Thema des Textes oder des Abschnittes.

Woran erkennst du Schlüsselwörter?

- Sie kommen meistens häufiger in einem Text vor.
- Ohne sie kannst du den Text nicht verstehen.
- Sie beschreiben das Thema des Textes oder des Abschnittes.
- Sie helfen dir sich im Text zu orientieren.
- Oftmals sind es Nomen.



1. Lies den Text genau und langsam durch.
2. Lies ihn ein zweites Mal durch und achte auf Schlüsselwörter.



3. Unterstreiche die Schlüsselwörter mit deinem Bleistift.



4. Vergleiche deine Schlüsselwörter mit denen deiner Banknachbarin oder deines Banknachbarns.

Ihr habt unterschiedliche Schlüsselwörter gefunden? Erklärt euch gegenseitig warum ihr diese Wörter gewählt habt.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____



Lesefächer



1. Schneide die einzelnen Seiten des Fächers aus.



2. Loche diese nun an der markierten Stelle.



3. Lege nun alle Teile der Reihe nach aufeinander, starte mit dem letzten Teil. Das erste Teil muss ganz oben liegen.



4. Befestige die Teile nun mit einer Musterklammer.



5. Schon bist du fertig.

Lesefächer von



1 Vor dem Lesen



Schaue dir den Text
an.

Hat er Bilder?
Hat er eine Überschrift?
Vielleicht bringen sie
dich auf
Ideen,
Vermutungen und
Einfälle zum Text?



2 Lesen

Lies den Text genau
und langsam durch.



3 Unter- streichen

Unterstreiche
unbekannte Wörter im
Text.



4

Abklären

Kläre unbekannte
Wörter ab.
Bitte jemanden
um Hilfe.



Schaue im Wörterbuch
oder Lexikon nach.



5

Lesen

Lies den Text noch
einmal.



6

Zusammen- fassen

Erzähle, worum es in
dem Text ging.



Male ein Bild zum Text.



7

Auswerten

Denke nach.



Welcher der Schritte hat
dir am meisten
geholfen? Begründe.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____



Lesefächer



1. Schneide die einzelnen Seiten des Fächers aus.



2. Loche diese nun an der markierten Stelle.



3. Lege nun alle Teile der Reihe nach aufeinander, starte mit dem letzten Teil. Das erste Teil muss ganz oben liegen.



4. Befestige die Teile nun mit einer Musterklammer.



5. Schon bist du fertig.

Lesefächer von



Vor dem Lesen

1

Schaue dir den Text
an.
Hat er Bilder?
Hat er eine Überschrift?
Vielleicht bringen sie
dich auf:

Ideen
Vermutungen
und **Einfälle.**

Schreibe sie in Stich-
wörtern auf.



Lesen

2

Lies den Text ganz
genau und langsam
durch.
Verstehst du eine
Stelle oder ein Wort
nicht?



Unterstreiche dies mit
Bleistift.



Abklären

3

Kläre ab, was du nicht
verstanden hast.
Das kannst du tun:

überlegen
Vielleicht steht doch im
Text die Antwort?

nachschlagen
Zum Beispiel im Lexikon
oder Wörterbuch.

nachfragen
Bitte jemanden um Hilfe.



4

Gliedern

1. Teile den Text in Abschnitte.



2. Nummeriere die Abschnitte.



3. Suche für jeden Abschnitt eine Überschrift.



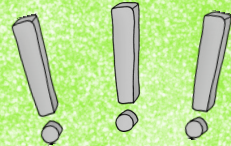
4. Schreibe die Überschrift auf.



5

Markieren

Markiere in jedem Abschnitt die **wichtigsten Wörter**.



Sie werden auch **Schlüsselwörter** genannt.



6

Zusammen- fassen

Fasse den Inhalt des Textes in deinen Worten zusammen.



7

Auswerten

Schaue dir die Liste zu deinen Vermutungen, Ideen und Einfällen an.



Welche davon passten zum Text?

Welche der Arbeitsschritte haben dir am besten geholfen? Begründe.

